

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

**Publiczna Szkoła Podstawowa
w Nakle**

Rok szkolny 2022/2023

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się
coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022, poz. 1610)
- Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełno-sprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Nakle
- Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Nakle określa sposób realizacji nadrzędnego celu wychowania, jakim jest integralny rozwój ucznia i osiągnięcie przez niego pełni człowieczeństwa, jak również celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Został opracowany przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców i został aprobowany przez Radę Samorządu Uczniowskiego. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Osiągnięcie dojrzałości w tych czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na: samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość oraz kreatywność. Wychowanie ku wartościom ma charakter procesu, nieustannie wzbogacanego i doskonalonego. Zakłada się więc coroczną ewaluację i modyfikację programu zgodnie z potrzebami wychowanków oraz ewentualnymi wskazówkami rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, wyznaczając tym samym zakres działalności edukacyjnej szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2021/2022 ,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców oraz przeprowadzonych ankiet

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w wszechstronnym rozwoju, promowanie zdrowia oraz

zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły, jak również uwzględnienie specyfiki środowiska lokalnego.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

- **Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości oraz miłości ojczyzny i małej ojczyzny, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.**
- **Misją szkoły jest zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju każdego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym.**
- **Misją szkoły jest kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.**

II. Sylwetka absolwenta

Działalność edukacyjna Publicznej Szkoły Podstawowej w Nakle ukierunkowana jest na przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny do kierowania własnym rozwojem
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły i tradycje lokalne,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny i otwarty,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym własnej miejscowości, regionu, Polski i Europy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych w tym COVID-19,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, , a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. wojna w Ukrainie),

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. wojna, rozprzestrzenianie się chorób zakaźnych).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, a także wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią
- 5) przekazywanie rodzicom aktualnych informacji dotyczących szczepień przeciw
 - a. COVID – szczepienia

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków oraz napojów energetyzujących

3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo- profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych w związku z zagrożeniem chorobami zakaźnymi,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształcenie postawy patriotycznej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz dbanie o właściwe relacje z rodzicami
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, napojów energetyzujących),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, mediów społecznościowych, telefonów komórkowych i telewizji – zagrożenie uzależnieniem,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi, również wywołanymi konfliktem zbrojnym na Ukrainie
- monitorowanie zachowania szczególnie uczniów z trudną sytuacją rodzinną jak również tych, którzy wyróżniają się nadaktywnością, agresją lub wycofaniem albo niedostosowaniem społecznym,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
- informowanie dzieci i rodziców w zakresie znaczenia szczepień przeciwko chorobom zakaźnym w tym COVID-19,
- integracja uchodźców oraz uczniów z innych szkół.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli,

wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- rozpoznają wartości preferowane i urzeczywistniane przez wychowanków;
- wspomagają wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, leków oraz napojów energetyzujących
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

6. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą i uchwalają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów i spełnianie obowiązku szkolnego
- są inicjatorami różnorodnych działań profilaktyczno-wychowawczych w szkole

8. Rada Samorządu Uczniowskiego:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów pochodzących z Ukrainy.
2. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Przygotowanie uczniów zdolnych do olimpiad i konkursów.
5. Organizacja etapów szkolnych WKP.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja nowych uczniów (z innych szkół lub z Ukrainy) w zespołach klasowych oraz całej społeczności szkolnej.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących w szkole norm.
3. Rozwijanie postaw ekologicznych, prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Edukacja prawna w zakresie najważniejszych aktów prawnych dotyczących nieletnich i opieki nad nimi.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Organizowanie wycieczek rowerowych i rajdów aktywnych przerw oraz imprez i akcji promujących aktywność fizyczną.
3. Uświadamianie jakie zagrożenie dla zdrowia fizycznego i psychicznego stanowią substancje psychoaktywne oraz napoje energetyzujące.
4. Profilaktyka uzależnień.
5. Informowanie uczniów i rodziców w zakresie znaczenia szczepień przeciwko chorobom zakaźnym
6. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej konfliktem zbrojnym lub epidemią COVID-19).

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi.
4. Uświadomienie uczniom potrzeby dbania o zdrowie psychiczne oraz informowanie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych
5. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie a ich sytuacja jest systematycznie monitorowana przez wychowawców, psychologa i nauczycieli

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości oraz regulacji prawa wewnątrzszkolnego.
2. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby drugiego człowieka.
3. Rozbudzanie wrażliwości na piękno świata i potrzebę chronienia natury.
4. Organizowanie pomocy potrzebującym, w szczególności uchodźcom.
5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. wojna, rozprzestrzenianie się chorób zakaźnych).

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

ZADANIE	OBSZAR ROZWOJU	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Opracowanie planów pracy wychowawczej zgodnych z Szkolnym Programem	społeczny, fizyczny, duchowy, emocjonalny	wychowawcy klas	wrzesień

ZADANIE	OBSZAR ROZWOJU	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wychowawczo-Profilaktycznym			
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby drugiego człowieka.	społeczny, duchowy	wychowawcy, opiekun grupy wolontariatu, RSU	cały rok szkolny
Edukacja prawna w zakresie najważniejszych aktów prawnych dotyczących nieletnich i opieki nad nimi.	społeczny, duchowy	wychowawcy, policjant	marzec/kwiecień
Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych (spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem)	społeczny, duchowy, emocjonalny i fizyczny	nauczyciele, wychowawcy, psycholog	cały rok szkolny
Profilaktyka uzależnień, w szczególności od sprzętu elektronicznego i mediów społecznościowych	społeczny, emocjonalny, fizyczny,	wszyscy nauczyciele, psycholog	listopad/grudzień
Dzień Bezpiecznego Internetu	społeczny, fizyczny	nauczyciel informatyki	
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi	emocjonalny, społeczny	wychowawcy, psycholog	cały rok szkolny

ZADANIE	OBSZAR ROZWOJU	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Przeprowadzenie lekcji na temat tolerancji, zrozumienia dla innych zachowań, wskazywanie właściwych wzorców, adaptacja uczniów	emocjonalny, społeczny, duchowy, psychiczny	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	pierwszy okres
Integrowanie społeczności szkolnej i klasowej z uczniami z Ukrainy poprzez: naukę języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej	społeczna, aksjologiczna, fizyczna, psychiczna	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Dzień Sportu	społeczny, fizyczny,	wychowawcy klas I-VIII, RSU	maj/ czerwiec
Spotkanie z policjantem.	społeczny	psycholog, wychowawcy	październik/czerwiec
Ogólnopolski Program Edukacyjny – „Akademia bezpiecznego Puchatka”	społeczny, intelektualny, fizyczny	wychowawca kl. III, M. Pieczyrak	
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole (uwzględniając uczniów z Ukrainy) poprzez gwarancję regularności dnia, w razie wyraźnej potrzeby podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, tak by nie wzbudzać niepotrzebnego lęku czy chaosu	społeczny, intelektualny, fizyczny, duchowy, emocjonalny	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny

2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

<u>ZADANIE</u>	<u>OBSZAR ROZWOJU</u>	<u>ODPOWIEDZIALNI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>
Przypomnienie zasad Wewnętrzskiego Regulaminu Uczniowskiego, upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości oraz procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii.	społeczny, fizyczny, emocjonalny,	wychowawcy,	wrzesień
Organizowanie pomocy potrzebującym- Nasza Szlachetna Paczka	społeczny, duchowy, emocjonalny	RSU	grudzień
Zajęcia integrujące zespoły klasowe	społeczny, fizyczny, emocjonalny, intelektualny	wychowawcy klas, psycholog, RSU	zgodnie z planami wychowawczymi
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby drugiego człowieka – Wolontariat (zbieranie nakrętek, kartki dla emerytów i więźniarek)	społeczny, duchowy, emocjonalny	opiekun wolontariatu, wszyscy nauczyciele, RSU.	według potrzeb
Pomoc dzieciom z Afryki	społeczny, duchowy, emocjonalny	RSU, wychowawcy, M.Mazur	cały rok szkolny
Działania w ramach akcji „Krokus”	społeczny, duchowy, emocjonalny	I.Nawracaj	zgodnie z harmonogramem akcji
Dzień Chłopaka / Dzień Kobiet	społeczny,	wychowawcy klas, RSU	wrzesień/ marzec

ZADANIE	OBSZAR ROZWOJU	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wigilia szkolna/klasowa	społeczny, duchowy	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych	grudzień
Jasełka/Szkolne kołędowanie	społeczny i duchowy,	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych	styczeń
Program Profilaktyczny – Zdrowo jem-więcej wiem.	społeczny, fizyczny, duchowy, intelektualny	wychowawca kl.III, M. Pieczyrak	zgodnie z harmonogramem
Ogólnopolskie Programy „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole”	społeczny, fizyczny,	wychowawcy, dyrektor	zgodnie z harmonogramem
Organizowanie pomocy uchodźcom	społeczny, fizyczny, duchowy, intelektualny	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	w razie potrzeby
Udział w projekcie edukacji regionalnej „Mały Opolanin”	społeczny, fizyczny, duchowy, intelektualny	Wychowawcy I - IV	

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

ZADANIE	OBSZAR ROZWOJU	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Europejski Dzień Języków Obcych	społeczny, intelektualny, duchowy,	nauczyciele języków obcych	październik

Dzień Europy	społeczny, intelektualny, duchowy,	nauczyciele języków obcych	maj
Dzień Edukacji Narodowej	społeczny, duchowy,	RSU	październik
Dzień Papieski	społeczny, duchowy,	nauczyciel religii	październik
Narodowe Święto Niepodległości	społeczny, duchowy	nauczyciel historii/języka polskiego	listopad
Karnawał	społeczny,	RSU, wychowawcy	styczeń
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	społeczny,	nauczyciel języka polskiego	lutyl
Święto Konstytucji 3 Maja - UE	społeczna,	zgodnie z kalendarzem impres i uroczystości szkolnych	maj
Dzień Ziemi	społeczny, fizyczny, duchowy	nauczyciel przyrody, biologii	kwiecień
Dzień Sportu	fizyczny, intelektualny i społeczny,	RSU, wychowawcy	maj
Projekt recytatorski w kl. I - III	intelektualny, duchowy, społeczny, emocjonalny	nauczyciele	cały rok szkolny
Udział w akcji: „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”	intelektualny, duchowy, społeczny, emocjonalny	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	październik

4. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

ZADANIE	OBSZAR ROZWOJU	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Dostosowanie programów nauczania, planów dydaktycznych, wymogów i kryteriów oceniania, metod i form pracy oraz informowanie rodziców	fizyczny, intelektualny, duchowy i społeczny,	wszyscy nauczyciele	wrzesień
Przygotowanie do egzaminów ósmoklasisty – udział w egzaminach próbnych	fizyczny, intelektualny, duchowy i społeczny,	wszyscy nauczyciele	wrzesień 2022 – maj 2023
Organizacja i przygotowanie do konkursów szkolnych i pozaszkolnych, WKP	intelektualny, duchowy, emocjonalny	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem, Planem Pracy Szkoły, Planami Zespołów Przedmiotowych
Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.	intelektualny, fizyczny, emocjonalny, społeczny, duchowy	wychowawcy, psycholog	wg potrzeb
Prowadzenie zajęć wspomagających	fizyczny, intelektualny, duchowy, społeczny,	zgodnie z przydziałem godzin	wrzesień - grudzień
Prowadzenie zajęć wyrównawczych	fizyczny, intelektualny, duchowy, społeczny,	zgodnie z przydziałem godzin	zgodnie z harmonogramem
Dokształcanie, samokształcenie, szkolenie nauczycieli	społeczny, intelektualny, duchowy, fizyczny,	wszyscy nauczyciele	cały rok

ZADANIE	OBSZAR ROZWOJU	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Pedagogizacja rodziców w tematyce przeciwdziałania uzależnieniom	społeczny, fizyczny, aksjologiczny,	psycholog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Konkurs "Mistrz tabliczki mnożenia"	intelektualny	nauczyciel matematyki	zgodnie z harmonogramem
Alfik matematyczny	intelektualny, duchowy, społeczny	nauczyciel matematyki	zgodnie z harmonogramem
Dzień Prezentacji Szkół Ponadpodstawowych	społeczny, fizyczna	doradca zawodowy, wychowawca klasy VIII	marzec/kwiecień

5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

ZADANIE	OBSZAR ROZWOJU	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w sieci	społeczny, fizyczny,	wszyscy nauczyciele	cały rok
Zapoznanie uczniów z problematyką licencji, certyfikatów, praw autorskich, legalności oprogramowania, ze zjawiskiem i konsekwencjami tzw. „cyberprzemocy”	fizyczny, psychiczny, społeczny	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień/ październik
Dzień Bezpiecznego Internetu	społeczny, fizyczny	nauczyciel informatyki	
Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	społeczny, fizyczny,	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

ZADANIE	OBSZAR ROZWOJU	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Dokształcanie, samokształcenie nauczycieli w zakresie pracy z uczniami z Ukrainy	społeczna, psychiczna, aksjologiczna i fizyczna	wszyscy nauczyciele	cały rok, zależnie od potrzeb

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej przy wsparciu szkolnego psychologa. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz rodzice.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Nakle w dniu

.....